

Kritik der Haltung – Haltung der Kritik.

Perspektiven auf eine kritische Schulsozialarbeit

Prof. Dr. Constanze Berndt
**Evangelische Hochschule
Dresden**



Kritik der Haltung



Inhalt

1 Kritik der Haltung in der Sozialen Arbeit

Wie wird „Haltung“ in der Sozialen Arbeit diskutiert?

2 Haltung der Kritik in der Sozialen Arbeit

Was ist Kritik? Wie wird kritische Haltung in der Sozialen Arbeit diskutiert?

3 Haltung der Kritik in der Schulsozialarbeit

Was bedeutet eine Haltung der Kritik für die Schulsozialarbeit?

4 Diskussion einer Fallvignette

Aus welchen Perspektiven schauen Sie auf die Vignette? Wie sähe eine Arbeit am Verhalten aus? Wie könnte eine Arbeit an Verhältnissen – eine Haltung der Kritik – gestaltet sein?

1. Kritik der Haltung

- eher Metapher als Begriff
- nicht klar von anderen Begriffen abgegrenzt
- **Haltungen**: Fragen der Einstellung und des Handelns
- **Haltung** in Alltagssprachlicher Verwendung: diffus

1. Kritik der Haltung

- normativer alltagsnaher Blick:
 - jemand hat die richtige oder falsche Haltung
 - man solle Haltung zeigen
 - Haltung als Bekenntnis und Zeugnis:
Grundwerte (u.a. fdGO) und Interessen
 - Haltung ist parteilich und macht (politische)
Indifferenz unmöglich
 - Haltung ist politisch

1. Kritik der Haltung in der Sozialen Arbeit

Haltung als „verinnerlichte Einstellung einer Person, die unter Einflussnahme von Persönlichkeit, (Selbst-)Reflexion, kulturellen, beruflichen, milieubedingten, erzieherischen und anderen Erfahrungen erworben wurde“ (Tenorth/Tippelt 2007: 304).

- u.a. Einfluss auf:
 - soziales Handeln
 - persönliche Beziehungen
 - Bindungsverhalten
 - politische Orientierungen
 - Erziehungsstile
 - Bildungsverhalten
 - Lebensentwurf
 - psychische und kognitive Aspekte
 - normative Grundprinzipien
 - Verhaltens- und Handlungsmotivationen.

1. Kritik der Haltung in der Sozialen Arbeit

- geringe Standardisierung eröffnet Gestaltungsspielräume, Pädagog:in hat die Möglichkeit und die Macht, eigene pädagogische Motive ins Spiel zu bringen und nach ihnen zu entscheiden
- Haltung als „Scharnierfunktion“ (Winkler 2011: 17 ff.)
- Haltung ist die Profession übersteigend und persönlichkeitsbezogen, jedoch professionelles Handeln mitbestimmend

1. Kritik der Haltung in der Sozialen Arbeit

- „Handlungskompetenzen“ für die Soziale Arbeit (von Spiegel, 2018) – berufliche Haltungen
 - reflexive Arbeit an der beruflichen Haltung
 - Orientierung an beruflichen Wertestandards
 - reflektierter Einsatz beruflicher Haltungen

1. Kritik der Haltung in der Sozialen Arbeit

„Da Soziale Arbeit aus ethischen Gründen eine Menschenrechtsprofession ist, leiten sich daraus die Berufsethik und die berufsethischen Prinzipien des DBSH ab“ (DBSH 2008, S. 5).

- Menschenrechte, soziale Frage, Soziobiologie
- Achtung der Autonomie und Würde der Adressat:innen
- Gerechtigkeit
- Solidarität

Zwischenfazit und zentrale Frage

- „Haltung“ ist im Kontext der Sozialen Arbeit positiv besetzt.
- „Haltung“ ist im Kontext der Sozialen Arbeit ein diffuses und subjektbezogenes Konzept.
- Wie kann der Haltungsbegriff der Sozialen Arbeit praktisch werden?

2. Haltung der Kritik in der Sozialen Arbeit

- „ [...] eine bestimmte Art zu denken, zu sagen, zu handeln auch, ein bestimmtes Verhältnis zu den anderen auch – etwas, was man die **Haltung der Kritik** nennen könnte“ (Foucault 1978/1992: 8).
- **Haltung der Kritik** (u.a. Anhorn 2007; Anhorn 2020):
 - Kritik des Auseinanderfallens von Zuschreibung, Selbstbild und Verhalten
 - Kritik des Alltags sozialpädagogischer Praxis: Routinen, Selbstverständnis, Fachlichkeit, die Selbstbestimmung und Bildung entgegenstehen
 - Haltung der Kritik als Analyse der Bedingungen der Praxis

2. Haltung der Kritik in der Sozialen Arbeit

- Kritik an neoliberaler Restrukturierung gesellschaftlicher Konfliktverhältnisse (Anhorn et al. 2018):
 - Politik des Verhaltens:
 - Diagnose, Prävention, Intervention und Training individueller Verhaltensdispositionen,
 - Individualisierung von Persönlichkeitsmerkmalen, Wertorientierungen, subjektiven Einstellungen und Fähigkeiten
 - individuumbezogene Problemwahrnehmung und -bearbeitung
 - Kontrolle, Sanktionierung, Aktivierung und Standardisierung
 - Verhaltenssteuerung

2. Haltung der Kritik in der Sozialen Arbeit

- Kritik an neoliberaler Restrukturierung gesellschaftlicher Konfliktverhältnisse (Anhorn et al. 2018):
 - Politik der Verhältnisse:
 - Problematisierung gesellschaftsstruktureller Bedingungen von sozialer Ungleichheit und Ausschließung,
 - Analyse der je handlungsfeldspezifischen Beschränkungen
 - emanzipatorische Bildung Aller

3. Haltung der Kritik in der Schulsozialarbeit

- Haltung der Kritik entsteht über die Analyse von Widersprüchen
- Bitte überlegen Sie für sich selbst:
 - Was bestimmt Ihre „Haltung“ als Schulsozialarbeiter:in?
 - Wovon hängt ab, ob Sie im Sinne Ihrer Haltung tätig sein können?
 - Wo und warum kollidiert möglicherweise bisweilen Ihre Haltung mit Ihrem Handeln?

10 min

3. Haltung der Kritik in der Schulsozialarbeit

- kooperative Distanz zum Schulsystem (Berndt, Reinmann-Bernhard et al. 2023)
- Analyse widersprüchlicher Ziele der Schule als Institution
- Analyse von Praktiken der individualisierenden „Arbeit am Verhalten“ durch Schule und Schulsozialarbeit
- Verständnis für individuelle Problemlagen als soziale Problemlagen
- kooperative Suche nach Möglichkeiten der „Arbeit an Verhältnissen“
- kooperative „Pflege“ eines sozialpädagogischen Blicks

4. Fallvignette

Gruppendiskussion
30 min in Breakout-Räumen
anschließend 15 min Pause

Paul ist 8 Jahre alt und besucht die 6. Klasse einer Oberschule in Sachsen. Nach Unterrichtsschluss teilt die Lehrerin dem der Inklusionshelfer auf dem Flur mit, dass Paul heute einen „schlechten Tag“ hätte. Paul habe den Unterricht mehrfach gestört, Arbeitsaufträge verweigert und andere Schüler*innen ausgelacht. Als der Inklusionshelfer nachfragt, was die Lehrerin daraufhin unternommen habe, antwortete sie: „Ich habe ihn in das Büro von Frau H. (die Direktorin) gebracht, danach war er wieder relativ normal. Paul hat eben manchmal schlechte Tage.“ Daraufhin verabschiedete sich die Lehrerin schnell. Der Inklusionshelfer wendet sich an die Schulsozialarbeiterin und bittet um Unterstützung ...

- **Leitfragen für die Kleingruppen:**

- Was ist das Problem?

- Wer hat das Problem?

- Welche Deutungs- und Handlungsmöglichkeiten gibt es aus einer Haltung der Kritik heraus?

